

Møre og Romsdal fylkeskommune

Spjelkavik videregående skole

Årsmelding skoleåret 2025-26

Innhaldsliste

1. Rektor har ordet **2**

2. Nøkkelopplysningar om skolen **3**

2.1 Organisasjonen 3

2.2 Utdanningsprogram og elevtal 4

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1 5

3. Læringsmiljø **6**

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga 6

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet 8

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad 14

4. Skoleårsresultat **16**

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring 16

4.2 Karaktersnitt 18

4.3 Fråvær 19

4.4 Elevar som har slutta 20

4.5 Overgangar 21

5. Leiing og profesjonsutvikling **22**

1. Rektor har ordet

Spjelkavik videregående skole er en fremtidsrettet skole med faglig tyngde og internasjonalt fokus. Hovedmålsettingen vår er at vi skal være et godt sted for læring og gjennom verdiene våre stimulere til Vidsyn, Inkludering, Kompetanse og Ansvar.

Spjelkavik videregående skole har i skoleåret 2025-2026 hatt 721 elever. Skolen har tidligere kun hatt studiespesialiserende utdanningsprogram. I tillegg har skolen hatt 72 voksne deltagere som tar nødvendige fag for å få studiekompetanse etter reglene for voksne (23/5-regelen). Skolen har godt utdannede og engasjerte lærere med stort faglig fokus og faglig tyngde. Den store veksten vi har hatt de siste 2 skoleårene har satt våre administrative ressurser under stort press.

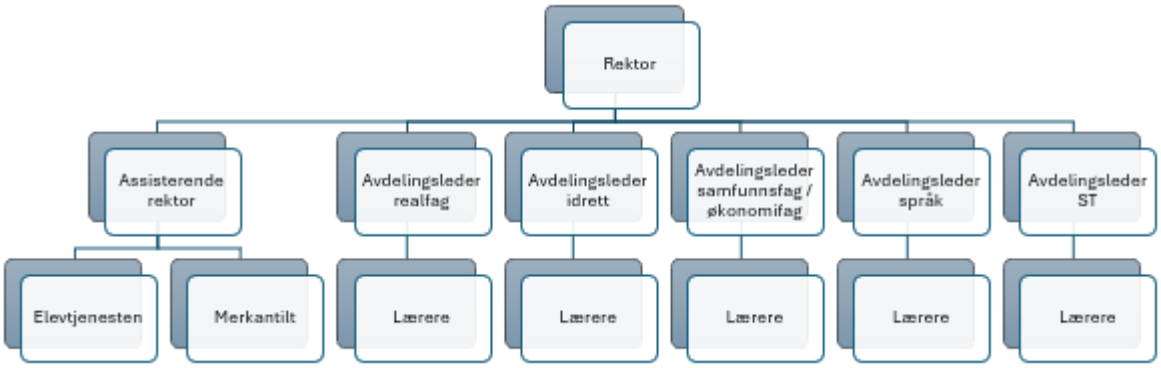
Vi har som satsingsområde at elevene skal få variert kontakt med næringslivet i området. Gjennom konseptet BIT (bærekraft, innovasjon, teknologi) har skolen som siktemål at elevene blir kjent med det næringsliv og de jobbmuligheter som finnes i området. Dette for at elevene skal få en forståelse av at det er behov for alle typer utdanning og kompetanse samt få en forståelse for de muligheter som ligger i lokalt arbeidsmarked for dem etter endt utdanning. I tillegg deltar skolen også i et Erasmus +program sammen med 2 andre skoler og har utveksling med disse. Det arbeides med å utvide dette samarbeidet til flere skoler i andre land. Vi opplever at tilbudet vårt med internasjonal klasse, gir elevene unike opplevelser og viktige erfaringer knyttet til kulturmøter som de tar med seg videre i livet.

Skolen har engasjerte elever og elevrådet bidrar positivt i arbeidet med utvikling. Elevene ved skolen gir tydelig tilbakemelding om at de trives, at det er svært lite mobbing, og at de er motiverte for å gå på skolen. Alt i alt har vi forutsetninger for at elevene skal prestere godt, hvilket de fleste også gjør. Samtidig har vi fortsatt å sette fokus på psykisk helse blant elevene gjennom VIKA-makker som verktøy for å trygge elevene. Vi legger mye energi i å støtte elevene gjennom utfordringer slik at de blir i stand til å opparbeide seg strategier for livsmestring.

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	63,8
Tal på årsverk i leiarstillingar	6,2
Tal på årsverk andre tilsette	5,84



Ledelsen består i dag av 7 personer (rektor, assisterende rektor og 5 avdelingsledere). Det pedagogiske personalet har følgende sammensetning:
Faglærer 1, Adjunkt 3, Adjunkt m/tilleggsutdanning 14, Lektor 5 og Lektor m/tilleggsutdanning 44.

Kjønnsfordelingen i det pedagogiske personalet er 41,8% menn og 58,2% kvinner. I ledelsen er det 28,5% menn og 71,5% kvinner.

Ellers består skolen av følgende personale: 2 merkantilt ansatte, 1 bibliotekar og 2 ansatte i kantinen. I tillegg har skolen dette skoleåret styrket staben med en miljøveileder og en assistent for å bedre oppfølgingen av enkeltelever.

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Studiespesialiserende	178	103	156	437
Idrettsfag	84	60	70	214
Påbygg			70	70
Total	262	163	296	721

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	14

Skolen har stort sett fulle klasser og programfagsgrupper. Det har også dette året vært en økning i antall elever som trenger særskilt tilrettelegging og oppfølging, dette til tross for at elevenes forutsetninger ikke avviker vesentlig fra tidligere år.

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	Spjelkavik vgs 2024-25	Spjelkavik vgs 2025-26	Fylket 2025-26
0 eller ingen	3,6%	3,9%	11,4%
0 - 25			2,7%
25 - 30		0,4%	4,7%
30 - 35	4,1%	3,5%	11,1%
35 - 40	7,1%	11,2%	16,8%
40 - 45	26,0%	28,2%	22,3%
45 - 50	28,4%	24,7%	17,9%
Over 50	30,8%	28,2%	13,0%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Spjelkavik vgs	45,5	47,7	46,7	46,2	46,0
Fylket	42,2	42,5	41,3	41,1	41,3

2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

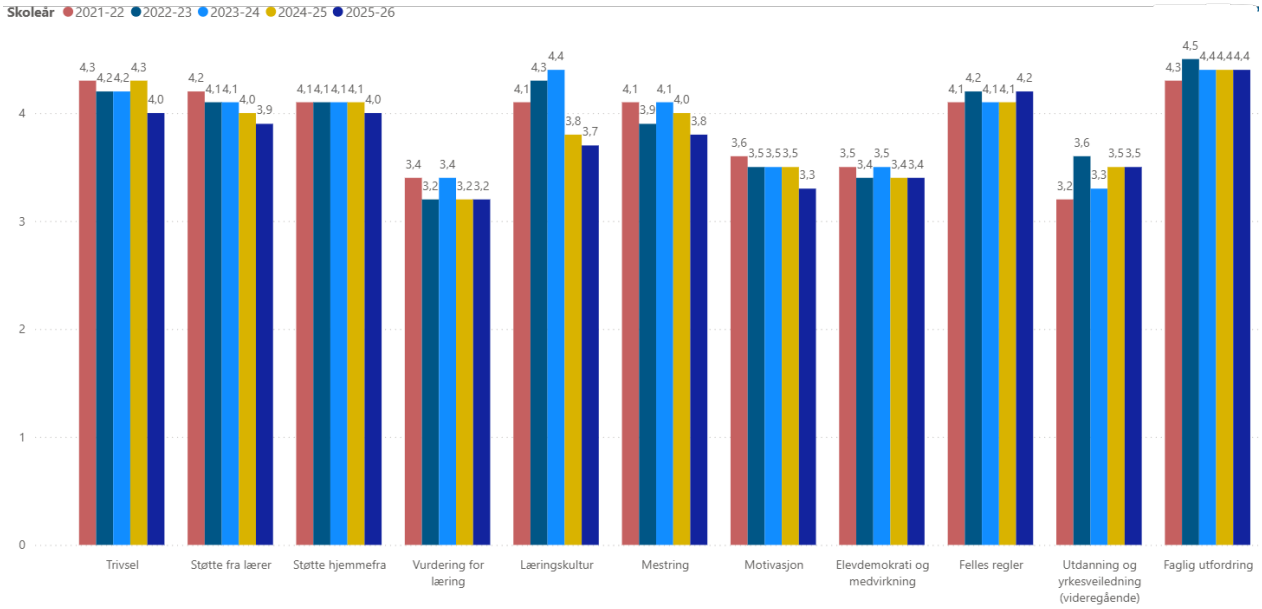
Skolens elever har gode forutsetninger for å klare seg godt i videregående skole. Forutsetningene har de siste årene vært rimelig stabile.

Skolen foretar hvert år en analyse av inntaket av elever til vg1, for å kunne legge forholdene best mulig til rette for elevenes læring. Bevisst plassering av elevene i klasser ved inntak sikrer også at man unngår å få klasser med uheldig sammensetning basert på de variabler som er kjent for skolen ved skolestart. Vi har kartleggingsprøver i fagene matematikk, norsk og engelsk for å danne grunnlaget for tilpasset opplæring til hver enkelt elev. Vi har gode system for oppfølging av elever etter inntak er gjort for å sikre oss at de blir godt ivaretatt i klassene.

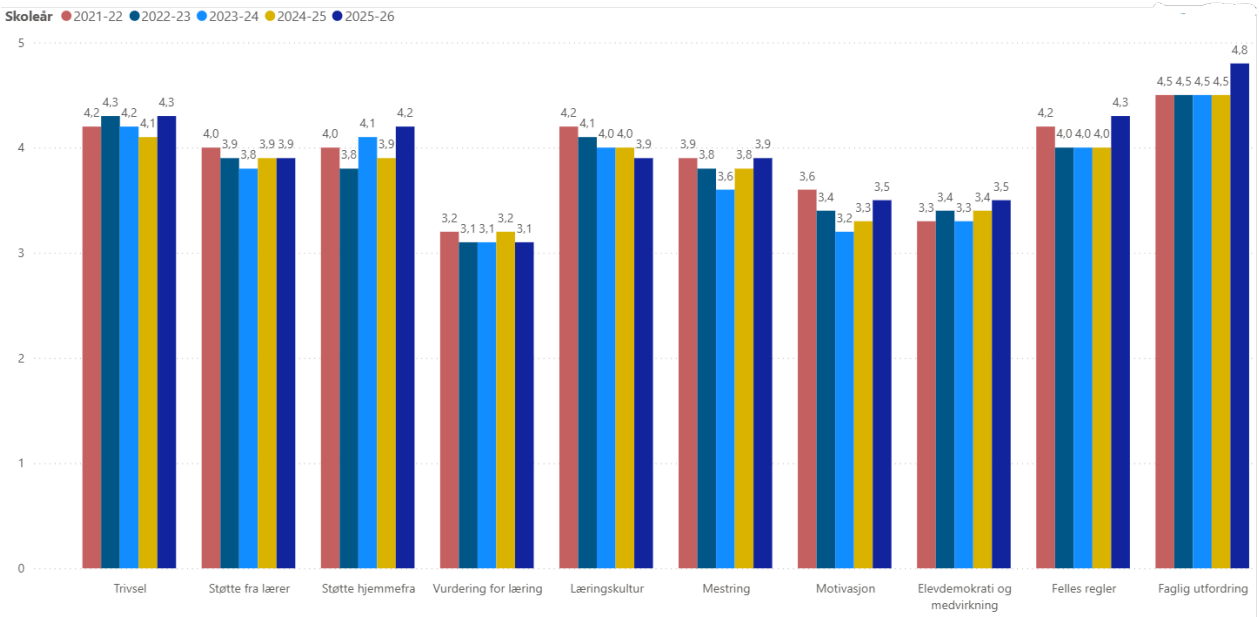
3. Læringsmiljø

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

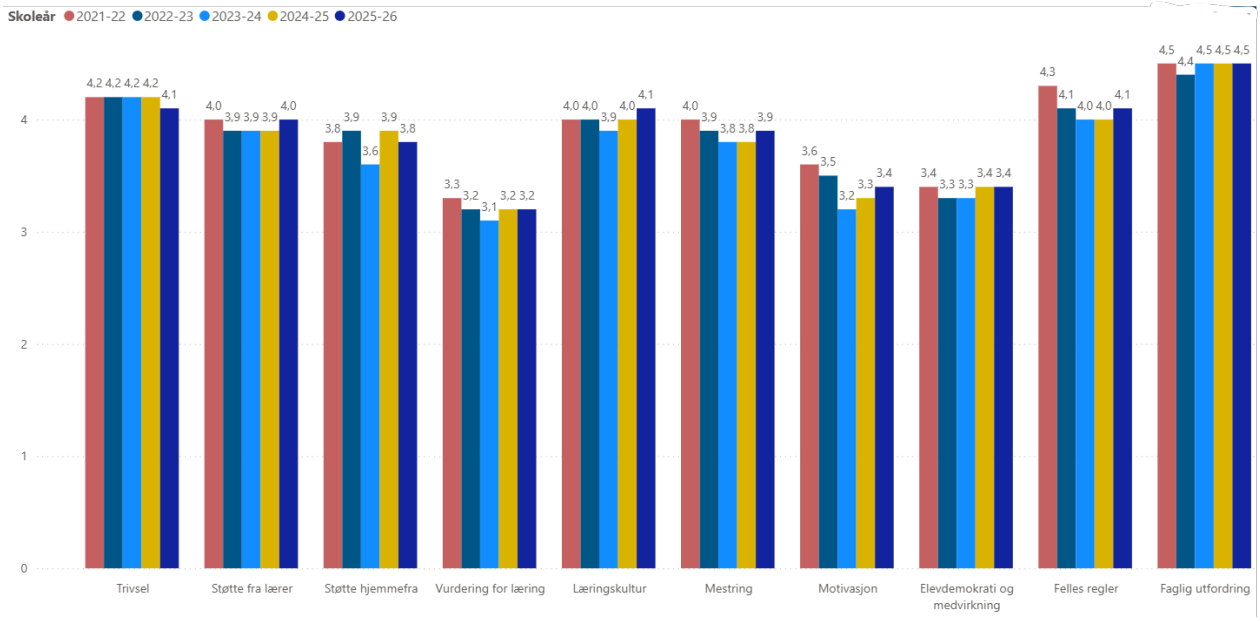
Vg1:



Vg2:



Vg3:



Elevene trives i det daglige på skolen. Vi har de siste årene hatt stort fokus på relasjonskompetanse. Det å være tettere på den enkelte elev vil kunne medføre at de opplever støtte både faglig og menneskelig noe som kan medføre økt motivasjon. Elevene sier de har faglige utfordringer. Gjennom systematisk arbeid er målet vårt at elevene aktivt skal ta ansvar for eget liv og bli kvalifisert til å ta gode valg for fremtiden. Utviklingen fra foregående skoleår viser ellers marginale endringer på de utvalgte indikatorene i figuren. Den største bekymringen er at vi, tross stor innsats, ikke klarer å få bedre resultater på «Vurdering for læring».

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

Skolen bruker mye ressurser på å jobbe med elevenes psykososiale miljø, gjennom «Raus veke i Vika» samt andre tiltak. Dette er nok medvirkende årsaker til at skolen har hatt lave tall i forhold til mobbing. Dessverre gir ikke Udir tilgang til resultater på skolenivå i forhold til mobbing og en lang rekke andre indikatorer etter en omlegging i måten resultatene publiseres. Dette er svært negativt for utviklingen av den enkelte skole.

3.2.1 Mestring

Elevene opplever god mestring i skolehverdagen. Dette betyr at de i stor grad får oppgaver i fag som treffer deres nivå. De er i stand til å jobbe både kollektivt og individuelt for å løse oppgaver.

3.2.2 Trivsel

Elevene trives svært godt på skolen. Skolen legger vekt på å ha et godt miljø. Vi jobber systematisk med oppstart for å sikre at alle elever skal ha mulighet til å bli sosialisert inn ved oppstart og har siden skoleåret 2018-2019 satset på VIKA-makkerskap. Mer om dette finnes under Læringsmiljø senere i rapporten.

Skolen har også dette året hatt en liten økning i antall elever med utfordringer og sammensatte vansker. Flere utdanningsprogram og økt elevantall har gjort det nødvendig med omorganisering av ansvarsområder og utarbeidelse av nye rutiner i Elevtjenesten. Vi kan tilby elevene rådgivning for individuelt tilrettelagt opplæring, sosiale og personlig forhold, utdannings- og yrkesvalg samt rådgivning for minoritetsspråklige elever.

Våren 2026 ansatte vi en miljøveileder som avlaster elevtjenesten ved å bidra i arbeidet med å gjennomføre struktursamtaler og utarbeide individuelle vurderingsplaner. Miljøveileder er også en del av skolens Nærværsteam, en positiv ressurs og bidrar til økt trivsel for elevene..

3.2.3 Læringskultur

Indikatoren læringskultur har noe endring fra året før men svært ulike resultater for de ulike årstrinn. Elever sier at det er arbeidsro i timene. Elevene opplever at det er rom for å gjøre feil og de vet at de lærer av det. Spjelkavik videregående skole må fortsatt ha søkelys på den kollektive følelsen av at skolearbeidet er viktig.

3.2.4 Tilpasset opplæring

Tilpasset opplæring er et av skolens satsingsområder. Skolen arbeider for at elever skal få tilpasset opplæring i alle fag. Vi arbeider målrettet for å utvikle skolens praksis med tilpasset opplæring både på individ- og systemnivå. Gjennom felles refleksjon i klasselærermøter, avdelinger og faggrupper utvikles gode og varierte pedagogiske læringsstrategier. Vi har som mål å være «tett på» elevene og å legge til rette for at alle elever skal få best mulig utbytte av opplæringen. Vi arbeider for å se det allmenn-pedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet i sammenheng.

Ved skolestart blir elevene kartlagt i norsk, engelsk og matematikk. Faglærer bruker resultatet fra kartleggingen til å planlegge opplæringen for den enkelte elev. Vi har rutiner for iverksetting av tiltak dersom elever står i fare for å ikke bestå, eller ikke få vurdering.

Skolen legger til rette for elever som ønsker å forsere fag. Dette gjelder spesielt matematikkfaget. Vg1-elever får tilbud om R1 dersom de har tatt 1T i ungdomstrinnet.

Vi arbeider systematisk for å utvikle skolens praksis for elever som har rett til individuelt tilrettelagt opplæring og individuell opplæringsplan. Det gjennomføres struktursamtaler med elever som har utfordringer på dette området. Individuell vurderingsplan brukes for elever som trenger trygging og forutsigbare rammer med individuell tilrettelegging.

3.2.5 Læringsmiljø

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-4 i opplæringslova	4
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringslova	0

Skolen har 0 enkeltvedtak knyttet til det fysiske miljøet jf § 12-7 i opplæringsloven.
Det er laget 4 skriftlige planer med bakgrunn i aktivitetsplikt jf. § 12-4 i opplæringsloven (det psykososiale miljøet).

Skolen har et mål om at den enkelte elev skal føle trygghet og trivsel. Vi ønsker å skape grunnlag for et godt læringsmiljø, gruppetilhørighet og gode relasjoner mellom elev/lærer og elev/elev. Dette er en kontinuerlig prosess som må ivaretas, og vi arbeider systematisk og aktivt med å legge til rette for dette.

Vi ønsker at elevene skal medvirke og engasjere seg i arbeidet med å utvikle den psykososiale kulturen og miljøet på skolen, reflektere over hva den enkelte kan bidra med for at klassen og skolen skal bli et godt sted å være for alle og hvilke mål en har for årene på videregående. Ved skolestart har vi derfor et ekstra fokus på 2 av verdiene våre: Inkludering og Ansvar.

Høsten 2018 flyttet elevtjenesten inn i nye lokaler. Det har ført til bedre arbeidsforhold for rådgiverne, skolehelsetjenesten og PPT (Pedagogisk, Psykologisk Tjeneste). Det har vært et ønske fra rådgivertjenesten og skolehelsetjenesten om tettere samarbeid og dette er nå etablert. Skolen har et team av ressurspersoner som kan ivareta elevenes ulike behov på en god måte.

Det er viktig å etablere god kontakt mellom skole og hjem. Samarbeidet med foresatte er en viktig ressurs for skolen i arbeidet med å styrke utviklingen av gode læringsmiljø og for å skape læringsresultat som gjør at elevene fullfører videregående opplæring.

Ved skolestart inviteres foresatte både til Vg1 og Vg2 til informasjonsmøter. Det er svært nyttig for skolen å få informasjon om elever som trenger spesiell oppfølging, eller som har ulike utfordringer. Vi ønsker å legge til rette for elevens behov på en god måte, og på et tidlig tidspunkt sette inn tiltak. Vi opplever at noen ønsker å starte med blanke ark og holder tilbake viktig informasjon. Vår erfaring er da at tiden går og nødvendig tilrettelegging kommer senere i gang. I januar inviteres elever og foresatte til samtale med kontaktlærer. Vi har god erfaring med å invitere foresatte i Vg3 for å diskutere avgangstid/russetid og utfordringer knyttet til det. Vi arbeider forebyggende med tiltak og informasjon til avgangselever fra politi, kommuneoverlege, helsesykepleiere og NOK.

Vi har sett en økning i antall elever med psykiske vansker. Dette kan være en utfordring i skolehverdagen. For å styrke lærernes kompetanse på dette området har vi gjennomført noen tiltak rettet mot kollegiet.

Høsten2024 startet vi opp arbeidet med KOSIP – Kompetanseløftet for spesial-pedagogikk og inkluderende praksis – lærersporet og ledersporet. Fokusområdet vårt var helsefremmende læringsmiljø – involvering og medvirkning i planlegging og gjennomføring av tiltak som fremmer god psykisk helse. Dette arbeidet har vi fulgt opp skoleåret 2025/2026 gjennom kompetansehevende tiltak i kollegiet.

Vi arbeider målrettet og systematisk for å nå målet vårt. Dette skoleåret har vi gjennomført ulike aktiviteter. Gjennom planlegging, gjennomføring, samarbeid og erfaringsdeling, har vi forhåpentligvis blitt mer bevisst på praksisen vår, og hvordan den skal/bør utvikles. Elevene har også evaluert og vært med i planleggingen av enkelte aktiviteter. Elevenes stemme og medvirkning vil være et godt bidrag i arbeidet videre.

Vi ønsker å samarbeide om å utvikle en praksis som fremmer fellesskap der alle elever opplever at de hører til. Vi skal arbeide for at alle elever har tilgang til fellesskapet, samarbeider med andre, får læringsutbytte både sosialt og faglig, samt opplever at de blir anerkjent og akseptert.

Skolen har i en årrekke gjennomført skoleprogrammet VIP (veiledning og informasjon om psykisk helse) for Vg1 elevene. Evalueringer viser at elevene synes dette er nyttig og interessant. Vi arbeider kontinuerlig med å forbedre gjennomføringen av prosjektet og å øke kompetansen vår på dette området. Vi har i tillegg tatt i bruk metodikken VIP-makkerskap for å trygge elevene i deres hverdag. De siste årene har vi utviklet dette verktøyet til VIKA-makkerskapet som gjennomføres på alle trinn. Vg1 har fokus på inkludering, Vg2 på kompetanse og Vg3 på ansvar. Opplegget bygger på verdiene våre: Vidsyn - Inkludering - Kompetanse - Ansvar (VIKA). Første fredag i skoleåret arrangerer vi Vi på Vika-fredag. Hovedmålet med Vi på Vika-fredag er at elevene skal bli bedre kjent med skolen, vi som jobber her og hverandre, og er en del av vårt kontinuerlige arbeid for å skape et trygt og godt skolemiljø. Vi differensierer på trinn i tråd med Vika-makkerskap med mest fokus på inkludering i vg1, kompetanse i vg2 og ansvar i vg3. Tverrfaglige tema fra læreplanens overordnede del får plass i form av økter om elevmedvirkning og helse. Vi ønsker også å følge opp arbeidet med trygg og inkluderende avgangstid. Øktene som gjennomføres denne dagen er et resultat av innspill både fra elevråd og ansatte.

Skolen arbeider også aktivt med å redusere fraværet blant elevene. Vi har rutiner for tett oppfølging av elever med stort fravær. Høsten 2021 etablerte vi et Nærværsteam for å sikre at elever som av ulike årsaker finner det vanskelig å være i skolen, blir værende, møter opp, faller til ro og kjenner seg trygge. Dette er et tiltak for å forebygge frafall i videregående opplæring. Fraværet dette skoleåret gikk litt ned fra foregående skoleår (ca 1 prosentpoeng lavere enn de foregående 3 skoleår).

Det er viktig for skolen at psykisk helse blir satt på dagsorden. Vi ser et økende behov for å sette fokus på ulike problemstillinger innen psykisk helse. Skoleåret 25/26 gjennomførte vi to Rause veker i Vika, en høst og en vår. De ansatte var ansvarlig på høsten, og elevrådet på våren. Rause veker i Vika er et tiltak for at elevene skal bli orientert om ulike psykiske lidelser og vansker, og om hvor de kan søke hjelp. Vi markerer verdensdagen for psykisk helse og erfarer at det å ha fokus på psykisk helse for elevene våre bidrar til at flere føler seg sett og at terskelen for å få hjelp blir lavere.

Vi arbeider forebyggende i forhold til mobbing og har utarbeidet gode rutiner for varsling av mobbing og krenkelser. Innsatsteam mot mobbing er etablert, og har fungert etter intensjonene. Internrevisjonen kap. 12 resulterte i en gjennomgang og justering av rutiner, årshjul og det systematiske arbeidet.

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	10
Møter i skoleutval	1
Møter i skolemiljøutval (om skolen framleis har skolemiljøutval)	0

3.3.1 Vurderingspraksis

Indikatoren har ikke hatt ønsket utvikling. Det er store variasjoner på de ulike del-indikatorene, og dette må det rettes søkelys mot og jobbes med de kommende årene. Det har vært arbeidet i faggrupper og med erfaringsutveksling på tvers av fag. Det foregår et systematisk arbeid knyttet til hvordan elevenes egenvurdering kan bli en del av vurderingsarbeidet. I forbindelse med endringen i opplæringsloven og forskrift har skolen jobbet mye med å endre vurderingspraksis. Det har vært jobbet i avdelingene omkring dette temaet, men det er et godt stykke arbeid som gjenstår.

3.3.2 Medvirkning

Elevrådet ved Spjelkavik vgs består av de tillitsvalgte fra hver klasse. Skoleåret 22/23 vedtok elevrådet en endring i vedtektene som innebærer at leder for påfølgende skoleår velges på våren. Dette sørger for bedre kontinuitet i elevrådsarbeidet. Valgt elevrådsleder inviteres også til å delta på deler av programmet under planleggingsdagene for lærerne. Elevrådet velger et styre i løpet av september. Elevrådet har stor aktivitet med jevnlige møter. Det ble også utarbeidet årshjul for elevrådet. Elevrådet skal uttale seg om endringer, høringer, samt være med i evalueringsarbeidet. Elevrådet er proaktivt og fremmer også saker på eget initiativ. Det er elevrådet som styrer hvilket prosjekt OD-dagen skal brukes til.

Vi ønsker at elevene medvirker og engasjerer seg i skolehverdagens faglige og sosiale aktiviteter, slik at vi sammen utvikler læringsmiljø som fremmer lærelyst, helse, inkludering, og trivsel. Vi arbeider for å øke elevenes innvirkning på måter å arbeide med fag på som motiverer og fremmer læring for den enkelte. Samtidig er det viktig å oppmuntre til at elevene reflekterer over egen læring og egen praksis. Elevrådet er også engasjert i planlegging og gjennomføring av Rause veker på Vika.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2025-26, prosent	91,8%

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Idrettsfag	98,8%	93,3%	97,1%	96,7%
Studiespesialisering	93,1%	88,5%	91,4%	91,4%
Påbygg			79,7%	79,7%
Total	95,0%	90,2%	89,9%	91,8%

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

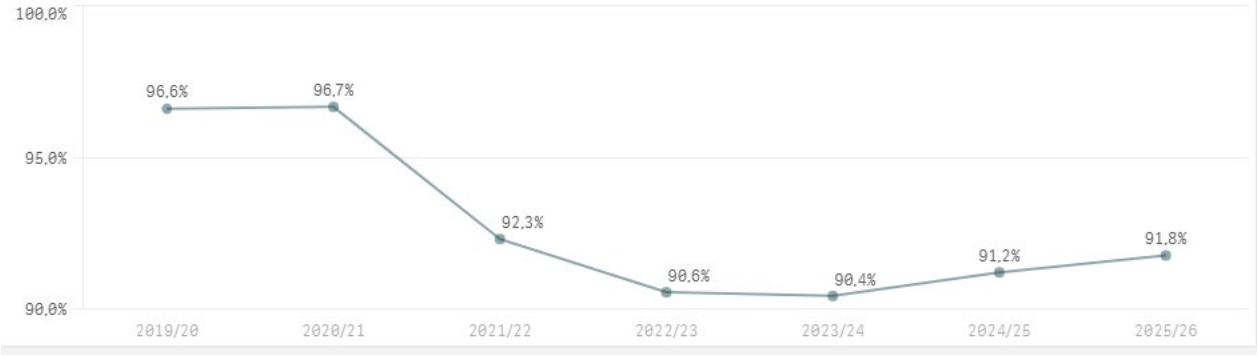
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Spjelkavik vgs	92,3%	90,9%	90,4%	91,2%	91,8%
Fylket	91,5%	90,9%	90,7%	89,7%	88,0%

4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Dette resultatet er ikke i tråd med skolens målsetning, men er bedre enn foregående år. Vi har et mål om 95% fullført og bestått, men har de siste årene vært et stykke unna dette målet. Noe av begrunnelsen ligger i situasjonen med pandemien vi alle har vært gjennom. Det har skjedd noe med elevene i denne perioden som har slått negativt ut på resultatet. Fraværet har etter pandemien etablert seg på et høyere nivå enn før og har nok en viss innflytelse på dette resultatet.

Andel F&B og bestått deltid - utvikling over tid

Merk: y-aksen starter ikke på 0.



4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Idrettsfag	4,44
Studiespesialisering	4,41
Påbygg	3,77

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Spjelkavik vgs	4,40	4,26	4,32	4,37	4,36
Fylket	4,24	4,21	4,21	4,19	4,21

4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Karaktersnittet har endret seg relativt lite de siste 5 årene. Derimot har antallet elever som stryker i ett eller flere fag stabilisert seg på et høyere nivå enn for noen år siden.. Dette henger også sammen med at flere elever enn tidligere har høyt fravær.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	5,0	28,2	5,8%
Vg1	3,4	26,0	4,7%
Vg2	4,9	32,5	6,2%
Vg3	6,4	27,8	6,6%

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Spjelkavik vgs	3,2%	6,7%	6,6%	7,1%	5,8%
Fylket	2,7%	6,5%	6,9%	7,7%	6,3%

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Fraværet har i årene 2022-2025 økt , men tallene for 2025-2026 viser en viss nedgang. God oppfølging av faglærere og kontaktlærer, samt lav terskel for kontakt er viktige elementer i å holde fraværet nede. Det systematiske arbeidet rundt elevene må intensiveres, blant annet gjennom mer bruk av Nærværsteamet. Det er bekymringsfullt at fraværet øker etter hvert som elevene går gjennom nivåene.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2025-26

Prosent	Tal
1,6%	12

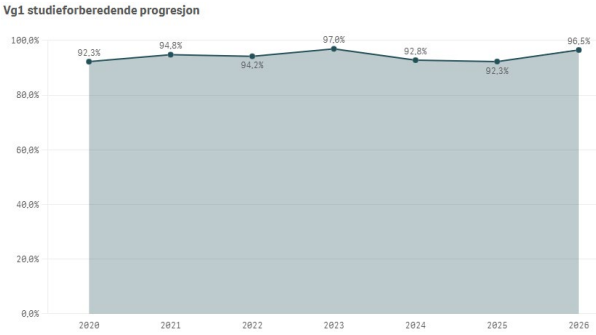
4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

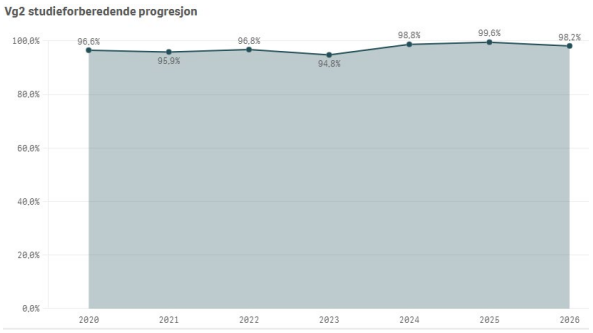
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Spjelkavik vgs	1,4%	1,2%	1,6%	2,7%	1,6%
Fylket	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%	3,1%

4.5 Overgangar

Spjelkavik videregående skole jobber både vertikalt mot grunnskole og UH-sektoren og horisontalt med overganger av elever som kommer fra andre videregående skoler. Spjelkavik vgs har stort fokus på rekruttering av elever fra ungdomsskolene.

Spjelkavik vgs erfarer at elever som skifter skole mellom trinnene kan få vanskeligheter med å få et godt nok fagtilbud, da skolene i området har ulike tilbud i programfag og fremmedspråk. Våre tall viser at det er lettere for de elevene som ikke skifter skole mellom vg2 og vg3 å fullføre og bestå, da de har et fagtilbud ved skolen som sikrer kravene til vitnemål. Det er spesielt skolenes tilbud av fremmedspråk som skaper utfordringer for de som skifter skole mellom vg1 og vg2.





5. Leiing og profesjonsutvikling

Skolens kapasitet er nå snart utnyttet. Gjennom overføring av Idrettsfag og Påbygg forrige skoleår ligger elevtallet på over 700. Dette har strukket kapasiteten i ledelsen og merkantilt, og en konsekvens av dette er lavere aktivitet i forhold til det pedagogiske utviklingsarbeidet. Skolens trange økonomi tvinger oss også til å velge kun det aller nødvendigste av kompetansehevingstiltak for personalet.

I løpet av skoleåret 2025-2026 har 1 lærere deltatt på videreutdanning i fag ved ulike høyskoler. Gjennom både skolens egen samt fylkets akkreditering i Erasmus+ har til sammen 9 lærere deltatt på kurs.

Alle skolens faglærere har fått faglig påfyll gjennom fagdager, fagkurs og nettverkssamlinger i tillegg til det spontane arbeidet som foregår mellom lærere på skolen og mellom skolene.

I skolens ledelse har nå 4 fullført rektorskolen. I tillegg har 2 i ledelsen tatt etterutdanning i arbeidsrett.

Skolens økonomiske situasjon tilsier dessverre at vi må bruke færre midler på kompetanseheving i årene fremover.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no